

## Дневник практики

| Дата | Деятельность   | Анализ деятельности | Компетенции<br>(шифр) | Оценка руководителя |
|------|--|---------------------|-----------------------|---------------------|
|      | Изучение литературы в рамках исследования на тему «Развитие творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста посредством рисования гуашью и акварелью».   |                     |                       |                     |
|      | Изучение экспериментальных методик диагностики творческого воображения   |                     |                       |                     |
|      | Подготовка материала, составление плана диагностики, подготовка бланков и протоколов для заполнения при проведении диагностики.  |                     |                       |                     |
|      | Диагностическая работа с детьми группами по пять человек. Фиксация результатов. Заполнение протоколов диагностики. Первичный анализ полученных данных и данных наблюдения за детьми во время проведения диагностики. |                     |                       |                     |
|      | Расчет показателей по полученным данным диагностики.   |                     |                       |                     |
|      | Анализ результатов проведенной диагностики.  |                     |                       |                     |
|      | Подбор материала для реализации плана формирующего эксперимента. Работа над планом формирующего эксперимента.  |                     |                       |                     |
|      | Составление плана формирующего эксперимента.   |                     |                       |                     |

## Заключение по практике

### Овладение компетенциями:

Самооценка студента:

2 балла - компетенция ярко выражена;

1 балл - компетенция присутствует.

| Код компетенции                         | Содержание компетенции и уровень освоения   | Знать  | Уметь   | Владеть  | Балл |
|---|---|--|---|--|------|
| <b>Общекультурные компетенции</b>       |   |  |   |  |      |
| ОК-5                                    | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                  | принципы построения и организации работы в педагогическом коллективе;<br><br>знает способы взаимодействия в коллективе | способен адекватно взаимодействовать со всеми членами коллектива;<br><br>умеет планировать свою практическую деятельность | навыками межличностного общения с учетом социальных, культурных и личностных различия        |      |
| ОК-6                                    | способность к самоорганизации и самообразованию   | возможности, способы самообразования и самоорганизации педагога  | организовать себя в педагогической деятельности   | готов к самообразованию, владеет навыками самоорганизации                                    |      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |  |   |  |      |
| ОПК-1                                   | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | имеет представление о педагогической профессии, профессиональной деятельности работника дошкольного образования        | использовать средства и виды коммуникации для достижения учебных целей  | готов осуществлять профессиональную деятельность, ставить цели и выбирать пути ее достижения |      |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     |  |  |   |  |  |
| ОПК-2                               | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенности организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей дошкольников | организовать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей дошкольников | способами организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей дошкольников |  |
| ОПК-3                               | готовность к психолого-педагогической сопровождению учебно-воспитательного процесса  | структуру, направления и способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации  | умеет включаться и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации  | владеет способами психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации   |  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |   |  |  |
| ПК-1                                | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | образовательный стандарт дошкольного образования и требования к образовательной программе; целевые ориентиры ребенка   | способен реализовать образовательную программу в дошкольной образовательной организации   | готов реализовать образовательную программу в соответствии с целевыми ориентирами ребенка  |  |
| ПК-2                                | способность использовать современные   | современные методы, технологии   | использовать современные методы,  | методами, технологиями развития  |  |

|      |  |  |   |   |  |
|------|--|--|---|---|--|
|      | методы и технологии обучения и диагностики   | развития личности ребенка и особенности проведения диагностики в дошкольной образовательной организации  | технологии развития личности ребенка и соответствующее диагностике  | личности ребенка и методикой проведения диагностики   |  |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации   | организовывать процесс воспитания и духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста   | способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка   |  |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | возможности, принципы организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в целях улучшения качества образовательного процесса | организовывать здоровьесберегающую образовательную среду в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов ребенка | способами организации образовательной среды в детском саду, анализом ее влияния на результаты обучения и воспитания дошкольника |  |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | способы и средства продуктивного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными   | бесконфликтно общаться, использовать различные средства коммуникации для достижения   | способами организации совместной продуктивной деятельности; приемами эффективного   |  |

|                                |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                |   | партнерами дошкольной образовательной организации; принципы построения и организации процесса взаимодействия                  | образовательных целей; планировать работу по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса  | взаимодействия<br><br>имеет мотивацию к работе родителями, коллегами, социальными партнерами  |  |
| ПК-7                           | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | особенности организации сотрудничества детей и взрослых в организованной и самостоятельной творческой деятельности            | организовывать деятельность дошкольников, находить оптимальные пути решения для проявления их творчества и инициативности                           | способами организации сотрудничества дошкольников с целью поддержки их активности, инициативности, самостоятельности                  |  |
| <b>Специальные компетенции</b> |   |   |   |   |  |
| СК-2                           | способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                            | особенности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности дошкольников | способен создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |  |
| СК-3                           | готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательно  | современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательно                 | применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками   | готов решать проблемы личностного развития дошкольников с помощью развивающих технологий  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | м процессе   | й организации   |   |  |  |
| СК-4  | способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития | методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка | использует методы диагностики для решения профессиональных задач и разработки индивидуальной траектории развития; учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка | способен оценить личностные достижения ребенка и создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для индивидуальной траектории его развития |  |
| СК-5  | способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования                       | задачи, особенности преемственности дошкольного и начального образования детей  | умеет выделить основные направления преемственности дошкольного и начального образования  | владеет способами обеспечения преемственности дошкольного и начального образования   |  |
| Вывод | 2 балла - количество компетенций   |   | - компетенции ярко выражены;  |  |  |
|       | 1 балл - количество компетенций  |   | - компетенции присутствуют  |  |  |